



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ/วิทยาลัย : บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Educational Administration)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

การบริหารการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.4.1 Indiana State University, Terre Haute, Indiana, USA

5.4.2 University of North Texas, USA

5.4.3 Guizhou Normal College, P.R. China

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558

6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

6.3 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 โดยคณะกรรมการกลับกรองเปิด ปรับปรุง พัฒนา และบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในการประชุมครั้งที่ 3 /2559 เมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2559

6.4 สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 3 /2559 เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2558

6.5 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4 (104) /2559 เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2559

6.6 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2559

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
- 8.2 ผู้บริหารการศึกษา
- 8.3 นักบริหารการศึกษา
- 8.4 อาจารย์ ระดับอุดมศึกษา
- 8.5 นักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.6 หัวหน้าโครงการพัฒนาในหน่วยงานทางการศึกษา
- 8.7 ผู้บริหารและหรือผู้จัดการในองค์กรต่างๆ เช่น บริษัท องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นต่างๆ เป็นต้น

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตเป็นผู้นำที่มีความสามารถและทักษะด้านการวิจัยทางการบริหารการศึกษา”

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารการศึกษา มีทักษะเป็นนักวิชาการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษา ให้มีความรู้กว้าง รู้ลึก เรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม นำความรู้ มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ มีการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และเพื่อให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง สร้างองค์ความรู้ บูรณาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากล สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสังคมโลก ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานี้ จะมีความรู้ความสามารถอย่างน้อย 5 ประการ และมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในระดับคุณวุฒิปริญญาเอก ข้อ 6.6 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 คือ 1) มีความเข้าใจอันถ่องแท้ใน องค์ความรู้ระดับสูง และการวิจัยในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา 2) มีความคุ้นเคยกับประเด็นปัญหาที่กำลังเกิดขึ้นในระดับแนวหน้า ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวมทั้งความท้าทายของประเด็นปัญหา ต่อการปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบัน และต่อข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับ 3) การศึกษาค้นคว้าระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการสังเคราะห์ ทฤษฎี และการวิจัย ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รวมถึงการสร้างองค์ความรู้ และแปลความหมาย ขององค์ความรู้ใหม่ ทางการวิจัยที่มีลักษณะสร้างสรรค์โดยเฉพาะหรือการใช้ทฤษฎี และการวิจัยที่ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ที่สำคัญต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ 4) ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเทคนิคการวิจัยที่สามารถประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา 5) ความสามารถในการรวบรวมผลการวิจัยจากดุษฎีนิพนธ์ หรือจากรายงานผลของโครงการและจากสิ่งตีพิมพ์ หรือสื่อต่างๆ ที่อ้างอิงได้ในวงวิชาการหรือวิชาชีพ ดังนั้น มหาวิทยาลัยในท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องพัฒนา

ผู้นำหรือนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ มีประสิทธิผลต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด สามารถทำวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการและวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง
- 1.3.2 มีทักษะทางปัญญาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.3.4 มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 1.3.5 มีความรู้ด้านสถิติและการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

3. ระยะเวลาการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

4. การลงทะเบียน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 หมวด 6 การลงทะเบียน

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยจัดในระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษามี 2 ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการศึกษภาคพิเศษอาจเปิดสอนในภาคฤดูร้อน โดยต้องมีเวลาเรียนเทียบเคียงได้เท่ากับการเรียนในภาคปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบบทยุทธศาสตร์

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือนสิงหาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือนธันวาคม - เมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่น ๆ เพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ กพร. รับรองและ

2. ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ

3. คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามระเบียบประกาศการคัดเลือก ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 หมวด 5 การรับเข้าเป็นนักศึกษา และพันสภาพนักศึกษา

2.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดกำหนดโดยมีรูปแบบการเทียบโอน คือ การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา ในระดับเดียวกัน ที่เคยศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักการเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็น แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ที่คุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้ แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จะต้องทำวิทยานิพนธ์

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิจัยที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

แผน หมวด	แบบ 2 (2.1) (หน่วยกิต)
1. วิชาสัมพันธ์	6
2. วิชาเฉพาะด้าน	
2.1 วิชาบังคับ	12
2.2 วิชาเลือก	6
3. ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	36
รวม	60

หมายเหตุ

1. นักศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตทางการศึกษา แต่ไม่ใช่ทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า ต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน 1 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต คือวิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา

2. นักศึกษาที่สำเร็จปริญญามหาบัณฑิตที่ไม่ใช่ทางการศึกษา ต้องเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐาน 2 รายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต คือ 1) วิชาพื้นฐานการศึกษา 2) วิชาพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา

3. นักศึกษาที่ไม่ได้ทำดุษฎีนิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต ต้องเรียนรายวิชาเสริมการวิจัย อีก 1 รายวิชา ได้แก่ วิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางการบริหารการศึกษา หรือตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นชอบ โดยไม่นับหน่วยกิต

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ บังคับเรียน 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
EDU8101	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา Advancd Research Methodology in Educational Administration	3(2-2-5)
EDU8102	สถิติศาสตร์ขั้นสูงการวิจัยทางการศึกษา Advancd Statistics for Educational Research	3(2-2-5)

ข. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

(1) วิชาบังคับ 12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-อ)
-------------	-----------------	----------

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

EDU8201	สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar On Educational Administration	3(2-2-5)
EDU8202	สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและจริยธรรมของผู้บริหาร ในโลกของการเปลี่ยนแปลง Seminar On Educational Leadership and Moral Administrator of Global Change	3(2-2-5)
EDU8203	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา Seminar On Educational Administration Research	3(2-2-5)
EDU8204	ปฏิบัติการวิชาซีพการบริหารการศึกษา Practicum in Educational Administration	3(0-150-0)

(2) วิชาเลือก 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
EDU8301	สัมมนาการบริหารการศึกษานานาชาติ Seminar On International Education Administration	3(2-2-5)
EDU8302	สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Seminar on Curriculum Development and Education Quality Promotion	3(2-2-5)
EDU8303	การวิจัยและพัฒนาสถาบันทางการศึกษา Research and Development of Educational Institutions	3(2-2-5)
EDU8304	สัมมนานวัตกรรมและการประยุกต์ใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา Seminar On Innovation and Application of Digital System for Education	3(2-2-5)
EDU8305	สัมมนาการบริหารการศึกษากับกฎหมาย การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม Seminar On Educational Administration with Law, Politics Economig and Society	3(2-2-5)
EDU8306	สัมมนาการจัดการความรู้และการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา Seminar on Knowledge Management and Educational Resource Administrator	3(2-2-5)

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	

ดุขฎฐฎนฎพณฎ 36 หน้วยกฏต

EDU8404	ดุชฎินิพนธ์ Dissertation	36(0-108-0)
---------	-----------------------------	-------------

รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ท-ป-อ)
EDU8401	สัมมนาดุชฎินิพนธ์ 1 Seminar in Dissertation 1	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
EDU8402	สัมมนาดุชฎินิพนธ์ 2 Seminar in Dissertation 2	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
EDU8403	สัมมนาดุชฎินิพนธ์ 3 Seminar in Dissertation 3	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต

รายวิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานวิชาการศึกษา

ผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ท-ป-อ)
EDU8501	พื้นฐานการศึกษา Fundamentals of Educational	3(3-0-6)
EDU8502	พื้นฐานการบริหารการศึกษา Fundamentals of Educational Administration	3(3-0-6)

รายวิชาเสริมการวิจัย สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้ทำดุชฎินิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ท-ป-อ)
EDU8103	วิธีวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางการบริหารการศึกษา Quantitative and Qualitative Research Methods in Educational Administration	3(2-2-5)

3.1.4 แสดง/แผนการจัดการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษา แบบ 1 (1.1)

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ภาค การศึกษา ที่ 2 * ไม่นับ หน่วยกิต
หมวดวิชาสัมพันธ์	EDU8101	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	
หมวดวิชาบังคับ	EDU8201	สัมมนาการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)	
หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	สัมมนาภาวะผู้นำทางการศึกษาและจริยธรรม ของผู้บริหาร ในโลกของการเปลี่ยนแปลง	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
หมวดวิชาสัมพันธ์	EDU8102	สถิติศาสตร์ขั้นสูงการวิจัยทางการศึกษา....	3(3-0-6)	
หมวดวิชาบังคับ	EDU8203	สัมมนาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	12(หน่วยกิต)	ภาค การศึกษา ที่ 3 (ภาค ฤดูร้อน) * ไม่นับ หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	EDU83xx	3(3-0-6)	
หมวดวิชาเสริม	EDU8401	สัมมนาคุณิพนธ์ 1*	3(2-2-5)	
รวม			9 หน่วยกิต	
หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)	ภาค การศึกษาที่ 4
หมวดวิชาบังคับ	EDU8204	ปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา	3(150ชม)	ภาค การศึกษาที่ 5
หมวดวิชาเสริม	EDU8402	สัมมนาคุณิพนธ์ 2*	3(2-2-5)	
คุณิพนธ์	EDU8404	คุณิพนธ์	6(0-18-0)	ภาค การศึกษาที่ 6
หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รวม รายวิชา	9 หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
คุณิพนธ์	EDU8404	คุณิพนธ์	6(0-18-0)	ภาค การศึกษาที่ 6
หมวดวิชาเสริม	EDU8403	สัมมนาคุณิพนธ์ 3*	3(2-2-5)	
หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รวม รายวิชา	6 หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
คุณิพนธ์	EDU8404	คุณิพนธ์	12(0-36-0)	
หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รวม รายวิชา	12 หน่วยกิต (ท-ป-อ)	
คุณิพนธ์	EDU8404	คุณิพนธ์	12(0-36-0)	
รวม			12 หน่วยกิต	

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรก เรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาการสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมการปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา และการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้นำ
ด้านภาวะผู้นำแสดง ความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัย ในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การกำหนดให้มีรายวิชา ซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงต่อเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็น - กำหนดให้นำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ - การส่งเสริมให้นักศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ - การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการกับอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติ
จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการขาดจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบริหารการศึกษา และให้ความรู้ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา - มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านมีจิตสำนึก สาธารณะ	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมบริการวิชาการ โครงการบำเพ็ญประโยชน์ การบริจาคโลหิต เป็นต้น
ด้านทักษะการ เรียนรู้ด้วยตัวเอง	การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ การทำโครงงานวิจัยทางบริหารการศึกษา เป็นต้น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) สามารถจัดการปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพและเป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมริเริ่มให้มีการทบทวนและวินิจฉัยปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มีความรับผิดชอบสูงในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมได้

(2) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมและจริยธรรมของบัณฑิตมหาวิทยาลัย ได้แก่ การมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทาง

วัฒนธรรมและสังคม มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

(3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารและจิตวิญญาณของความเป็นนักบริหาร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

(2) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน

(3) การศึกษาค้นคว้างานวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ และการศึกษาอิสระ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน

(2) ประเมินจากความมีระเบียบและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม

หลักสูตร ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

(2) สามารถทำการวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง โดยการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ หรือการประยุกต์วิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ ได้

(3) มีความรู้กว้าง และมีความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

(4) มีความรู้ในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับในสาขาวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

(5) มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย สถิติ การวัดประเมินผล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน การบรรยาย อภิปราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(2) การฝึกปฏิบัติ การทำวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ และการศึกษาอิสระ

(3) มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงรุกและสร้างสรรค์มุ่งมั่น

ความสำเร็จและชี้นำสังคมได้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การนำเสนอรายงานในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล และวิพากษ์งานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชา และพัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ๆโดยบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถดำเนินโครงการศึกษาที่สำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญ

(3) มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงรุกและสร้างสรรค์ มุ่งมั่นความสำเร็จและซื่อสัตย์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน การทำวิจัย ดุษฎีนิพนธ์

การศึกษาอิสระ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา

(2) ประเมินผลงานจากการทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การโครงการ การทำวิจัย

ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีภาวะผู้นำและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งหรือปัญหาทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม

(2) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนพัฒนาและปรับปรุงตัวเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น องค์กรและปัญหาหลักๆขององค์กรได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมอดทน และมีความยืดหยุ่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(2) การจัดให้มีรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาอิสระ

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินผลจากรายวิชาต่างๆ ที่มีการส่งเสริมให้ทำงานกลุ่ม

(2) ประเมินผลการเรียนรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย ดุษฎีนิพนธ์

(3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.5 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มีทักษะการบริหารงานบนฐานข้อมูลจริง โดยใช้ความรู้ทางสถิติ วิจัย และการวัด

ประเมินผล มาบริหารและพัฒนางานได้

(2) มีทักษะในการสื่อสารความคิด ยืนหยัดและโต้แย้งตามหลักวิชาการ สร้างแรงจูงใจ โน้มน้าวผู้ฟังได้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นและพัฒนางานได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) การสอนในรายวิชาวิจัย หรือสถิติ ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาอิสระ

(2) การเรียนรู้ตนเองผ่านระบบ e-learning

(3) การเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตผลงานวิจัยในรูปแบบต่างๆ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาวิจัย หรือสถิติ ดุษฎีนิพนธ์

(2) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลผลิตผลงานการวิจัยเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ บทความ สื่อต่างๆ

(3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.6 ทักษะการบริหารการศึกษา

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารการศึกษา

(1) มีทักษะการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการความรู้ บริหารความเสี่ยง การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้

(2) มีความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีทักษะการเลือกใช้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารการศึกษา

(1) การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

(2) การจัดให้มีโครงการในรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ การศึกษาอิสระ การศึกษาดูงาน

ดูงาน

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารการศึกษา

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาวิจัย หรือสถิติ ดุษฎีนิพนธ์ รายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

(2) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลผลิตผลงานการวิจัยเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่นโปสเตอร์ บทความ สื่อต่างๆ

(3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา ที่ต้องทำความเข้าใจตรงกันกับสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา

มีคณะกรรมการ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้น การทำวิจัย สัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัย อาจจะทำหรือดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

1. การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2. การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ ของความพร้อม และความรู้จาก

สาขาที่เรียน ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

3. การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถาม

เพื่อประเมินความพึงพอใจ ในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 และปีที่ 5 เป็นต้น

4. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตรหรือ เป็นอาจารย์พิเศษ

ต่อความพร้อมของนักศึกษา ในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ในระดับคุณวุฒิบัณฑิต และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

5. ประเมินจากบัณฑิตแต่ละส่วนที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

6. ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ 1) จำนวนโครงการ โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเอง 2) จำนวนสิทธิบัตร 3) จำนวนรางวัลทางสังคมและประเทศชาติ 4) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ 5) จำนวนครั้งของการนำเสนอผลงานและจำนวนคนที่นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 6) จำนวนครั้งและจำนวนคนที่นักศึกษามีผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ 7) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา หมวด 8 การทำคุณนินาและการค้นคว้าอิสระ หมวด 9 การสอบวัดความรู้ด้านภาษา การสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัติ

แผน 2 แบบ 2.1

- ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา (ระบุภาษาที่สถาบันฯกำหนด)

ภาษาอังกฤษ

- สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying exam)
- เสนอคุณนินาและสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- ผลงานคุณนินาจะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน

หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภา กลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น ๆ

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการจัดการศึกษาหลังระดับปริญญาตรีที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้านวิจิตรวิธี การสร้างองค์ความรู้และกระบวนการประยุกต์องค์ความรู้สู่การปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาให้กับสังคมมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างความรู้ใหม่ มีความรู้ คู่ความดี ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อสร้างสรรค์สังคมที่เป็นสุข โดยเฉพาะหลักสูตรปริญญาเอก ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ของประเทศที่สำคัญที่จะต้องมีความรู้และคุณสมบัตินี้ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศและเป็นคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยมุ่งมั่น ที่จะสร้างให้เกิดในตัวบัณฑิตทุกคน เพื่อให้ปณิธานดังกล่าวเป็นจริง ดังนั้นในการบริหารหลักสูตร

จึง จัดให้มีการบริหารที่ตอบสนองกับแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมีกำหนดการดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1.1 การจัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยใช้อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งเป็น ผู้ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เป็นผู้บริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกด้าน โดยการกำกับดูแลของคณะกรรมการของบัณฑิตศึกษา

1.2 การจัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเรียงลำดับก่อนหลังตามความต้องการของรายวิชา โดยประเมินจากความรู้พื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน

1.3 การจัดทำแนวการสอนในทุกรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนได้วางแผนการจัด การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย หัวข้อเรื่องที่จะสอนในแต่ละครั้ง กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และรายชื่อเอกสารอ่านประกอบการเรียนการสอน

1.4 การจัดผู้สอน คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาจัดผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์สูง ซึ่งสอดคล้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบ โดยใน 1 รายวิชาจะประกอบด้วยผู้สอนอย่างน้อย

2 คน ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาสอนร่วมกัน อีกทั้งมีการเชิญอาจารย์พิเศษ และวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เพิ่มเติมในหัวข้อที่น่าสนใจ

1.5 การประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้ผู้เรียนประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกภาคเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียน การสอนต่อไป

1.6 การคัดเลือกนักศึกษา ทางสาขาการบริหารการศึกษามีระบบการคัดเลือกนักศึกษา โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ การเป็นผู้บริหาร รวมทั้งผลงานของผู้สมัคร การเขียนเค้าโครงการวิจัย (Proposal)

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มีความเป็นสากล โดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ทางด้านการบริหาร การศึกษา	1. จัดให้สอดคล้องกับมาตรฐาน สากลหรือระดับ (หากมีการกำหนด) 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 5 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชา ให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	- หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนด โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบริหารการศึกษา มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ - จำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติ และวิชาเรียนที่มีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
2. การกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถ ในวิชาการ วิชาชีพที่ทันสมัย	4. จัดให้มีผู้สนับสนุนการเรียนรู้หรือผู้ช่วยสอน หรือผู้ประสานงานโครงการฯ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้	- จำนวนและรายชื่อ
3. ตรวจสอบและปรับปรุง	5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า	คณาจารย์ประจำ ประวัตติ

<p>หลักสูตรให้มีคุณสมบัติมาตรฐาน</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานของ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ปริญญาเอก หรือเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี ที่มีผลงานทางวิชาการและมีจำนวนคณาจารย์ประจำ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอน เป็นผู้นำทางวิชาการ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การบริหารการศึกษาหรือในด้านที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปศึกษาทำงานในหลักสูตรหรือ วิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปีและภายนอกทุก 5 ปี</p> <p>9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>อาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์และการพัฒนาอบรมของอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนบุคลากร ผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา - ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในบัณฑิตวิทยาลัยทุก 2 ปี - ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกทุกๆ 5 ปี - ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาทุกๆ 2 ปี
---	--	--

แนวการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner - Centered) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เน้นการเรียนรู้ในระดับสูง การแลกเปลี่ยนความรู้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมจัดการสอนเป็นทีม (Team Teaching) การสอนเป็นทีมเป็นการสอนที่มีความมุ่งหมายให้อาจารย์ได้ระดมสรรพความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้จากรายวิชาให้มากที่สุด กว้างขวางที่สุด อาจารย์ต่างเสริมการสอนซึ่งกันและกัน และสอนในเนื้อหาที่ตนเองถนัดที่สุด

2. สอนโดยเน้นงานวิจัย การสอนระดับบัณฑิตศึกษาควรอย่างยิ่งที่อาจารย์จะต้องสอนโดยอาศัยการเรียนรู้ จากข้อมูลวิจัย (Research – based Learning) เพื่อให้การวิจัยอยู่ในการศึกษาหรือกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน นักศึกษาจะได้ค้นเคย กับงานวิจัยและฝึกให้นักศึกษาเป็นผู้บริโภคงานวิจัยที่ดี (Research Consumer) และด้วยการ ใช้วิธีการสอนโดยเน้นงานวิจัยนี้ นักศึกษาจะสามารถหาหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์ได้เร็วกว่าวิธีสอนอื่นๆ

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ต้องจัดแบบใช้ความจริง ใช้ตัวปัญหาเป็น ตัวตั้ง/จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ รวมหน่วยในรูปของกลุ่มปัญหา(วิชา) ให้ได้และมีการเปลี่ยนเป็นพลวัตเสมอการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะต้องเรียนรู้จากความจริง การสัมมนาและการเรียนแบบวิพากษ์วิจารณ์

นอกจากนี้ยังจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และจัดให้มีการประเมินตนเองของแต่ละหลักสูตร และมีการประเมินภายในอย่างมีระบบโดยครอบคลุมประเด็นหลัก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนควรมีการประเมินกลยุทธ์การสอน โดยทีมผู้สอนหรือระดับบัณฑิตศึกษา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญ ด้านหลักสูตรหรือวิชาการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอน โดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำได้โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดประธานหลักสูตรและทีมผู้สอน นำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอนการประเมินทักษะดังกล่าว สามารถทำได้โดยการ

1. ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
2. การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตรและ/หรือทีมผู้สอน
3. ภาพรวมของหลักสูตร ประเมินโดยคณาจารย์บัณฑิตใหม่ และคณาจารย์บัณฑิตชั้นปีสุดท้าย
4. การทดสอบผลการเรียนรู้ ของนักศึกษา เทียบเคียงกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. นักศึกษาปีสุดท้าย/คณาจารย์บัณฑิตใหม่
2. ผู้ว่าจ้าง/ผู้บริหาร/ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้าหน่วยงาน/ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ
3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ประชุมผู้แทนนักศึกษากับผู้แทนอาจารย์ รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผล ของคณาจารย์บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาและตัวอย่างบ่งชี้เพิ่มเติม ข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมิน และวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

1. รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร
3. เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์ (ถ้ามี)

5. การพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัยมีนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาด้านการศึกษาและกำลังคนของประเทศ การปรับปรุงหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรพิจารณาจากตัวบ่งชี้ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาดังนี้

- 5.1 ร้อยละของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต่อนักศึกษาแรกเข้า
- 5.2 ความรู้ ทักษะ และความสามารถตามหลักสูตร
- 5.3 ความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์
- 5.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต
- 5.5 ความต้องการผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
- 5.6 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการบริหารจัดการหลักสูตร