



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ/วิทยาลัย : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

การบริหารการศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และ/หรือภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น ได้แก่

5.4.1 University of North Texas, USA.

5.4.2 National Taichung University, Taichung, Taiwan, R.O.C

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2561

6.2 ได้พิจารณากลับกรองหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 โดยคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2561

6.3 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาสถาบัน ในการประชุมครั้งที่ 7/2561 เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2561

6.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11(134)/2561 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2561

6.6 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 นักวิจัยทางการศึกษา

8.4 นักวิชาการด้านการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เจ้าหน้าที่ทางการศึกษาในองค์กรทางการศึกษา

8.5 ศึกษานิเทศก์

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“หลักสูตรมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษาและความเป็นผู้บริหารการศึกษามืออาชีพ”

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารการศึกษา มีทักษะเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ และมีภาวะผู้นำทางการศึกษาสามารถทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษา มีความรู้กว้าง รู้ลึก หลักสูตรได้มุ่งเน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่นักศึกษาทั้งด้านทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทยในยุค Thailand 4.0 และเพื่อให้สามารถใช้กระบวนการวิจัย สร้างองค์ความรู้พัฒนางานทางการบริหารการศึกษาให้เหมาะสมกับองค์กรของตนเองให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากลเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสามารถสร้างความร่วมมือกับประเทศอื่นๆทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล

นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษานี้จะมีความรู้ความสามารถตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 7 ประการ คือ 1) การพัฒนาวิชาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารสถานศึกษา 4) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) กิจการและกิจกรรมนักเรียน 6) การประกันคุณภาพการศึกษา 7) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา 6 ประการ คือ 1) การพัฒนาวิชาชีพ 2) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 3) การบริหารการศึกษา 4) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา 5) การประกันคุณภาพการศึกษา 6) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ทั้งนี้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้พัฒนาขึ้นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการบริหาร การศึกษา และตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

1.3 วัตถุประสงค์

- 1.3.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา
- 1.3.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการบริหารการศึกษา
- 1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำทางการศึกษา
- 1.3.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นผู้บริหารทางการศึกษามีอาชีพ
- 1.3.5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงทางการบริหารการศึกษา	- ติดตามและประเมินความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต - ติดตามและประเมินความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานศึกษาและหน่วยงาน - ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี
- พัฒนาคณาจารย์ในหลักสูตร	- สนับสนุนให้คณาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัยและบริการวิชาการ	- จำนวนงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร - จำนวนงานวิจัยของอาจารย์และวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการเผยแพร่ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและ/หรือนานาชาติ
- พัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นท้องถิ่นสู่สากล	- สนับสนุนผู้ศึกษาและผู้สอนพัฒนาความรู้ความสามารถทักษะประสบการณ์ และศึกษาดูงานต่างประเทศ	- รายงานเกี่ยวกับประสบการณ์และความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานในและต่างประเทศ

3. ระยะเวลาการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อ ในระดับปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี การศึกษา

4. การลงทะเบียน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 6 การลงทะเบียน

11

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

หลักสูตรนี้จัดการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยจัดในระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษามี 2 ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับการศึกษาภาคพิเศษอาจเปิดสอนในภาคฤดูร้อน โดยต้องมีเวลาเรียนเทียบเคียงได้เท่ากับการเรียนในภาคปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น	เดือนสิงหาคม – เดือนพฤศจิกายน
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนเมษายน – เดือนกรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- (1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือปริญญาตรีสาขาอื่นจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ กพ. รับรองและ
 - (2) ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
 - (3) คุณสมบัติอื่นๆให้เป็นไปตามระเบียบและประกาศการคัดเลือกของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
- การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา**
 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 5 การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสภาพนักศึกษา

2.3 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดกำหนดโดยมีรูปแบบการเทียบโอน คือ การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่เคยศึกษามาแล้ว จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

หลักการเทียบโอน ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิชาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2545 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งหมวดวิชาดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- | | | |
|------------------------|----|----------|
| - วิชาบังคับ | 24 | หน่วยกิต |
| - วิชาเลือกไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

หมวดวิชาเสริม

ไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

(1) วิชาบังคับ 24 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ท-ป-อ)
EDU7501	ความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ Professional Educational Administrators	3(2-2-5)
EDU7502	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหารการเปลี่ยนแปลง Educational Leadership and Change Management	3(2-2-5)
EDU7503	การบริหารการศึกษาและสถานศึกษา Educational and School Administration	3(2-2-5)
EDU7504	การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้ Administration of Academic and Learning Innovation	3(2-2-5)
EDU7505	การประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดการคุณภาพผู้เรียน Educational Quality Assurance and Learner Quality Management	3(2-2-5)
EDU7506	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-5)
EDU7507	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหาร Morality, Ethics and Code of Ethics of Administrators	3(2-2-5)
EDU7508	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา Internship in Educational Administration	3(100)

(2) วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ท-ป-อ)
EDU7601	การวิจัยทางการบริหารการศึกษา Educational Administration Research	3(2-2-5)
EDU7602	นโยบายและการวางแผนทางการศึกษา Policies and Planning in Education	3(2-2-5)
EDU7603	มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารการศึกษา Human Relations for Administrators	3(2-2-5)
EDU7604	การพัฒนาทีมงาน Team Development	3(2-2-5)
EDU7605	สัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Educational Administration	3(2-2-5)
EDU7606	การบริหารโครงการทางการศึกษา Educational Project Management	3(2-2-5)
EDU7607	สถานศึกษากับชุมชน School and Community	3(2-2-5)
EDU7608	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	3(2-2-5)
EDU7609	บริบทและแนวโน้มทางการศึกษา Context and Trends in Education	3(2-2-5)

ข. รายวิชาเสริม

รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ผู้เรียนต้องผ่านการสอบเทียบหรือการเทียบโอนประสบการณ์ระดับความรู้พื้นฐานหรือต้องผ่านการเรียนในวิชาที่กำหนด โดยไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ท-ป-อ)
GET7101	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง Information Technology for Advanced Studies	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
GEL7101	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง English for Advanced Studies	3(2-2-5) ไม่นับหน่วยกิต
EDU7703	พื้นฐานการศึกษา Educational Foundation	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต
EDU7704	นวัตกรรมและการประเมินผลทางการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(3-0-6) ไม่นับหน่วยกิต

ค. วิทยานิพนธ์ (Thesis)

แผน ก2 บัณฑิต EDU7801 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

3.1.4.1 แผนการศึกษา แผน ก2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7502	ภาวะผู้นำทางการศึกษาและการบริหาร การเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7503	การบริหารการศึกษาและสถานศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7504	การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7506	วิทยาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
รวม			12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7505	การประกันคุณภาพการศึกษาและ การจัดการคุณภาพผู้เรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7507	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ของผู้บริหาร	3(2-2-5)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	EDU76xx		3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	EDU76xx		3
รวม			12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 3

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7501	ความเป็นนักบริหารการศึกษามืออาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	EDU7506	ปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3(100)
วิทยานิพนธ์	EDU7801	วิทยานิพนธ์	6
รวม			12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 4

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	EDU7801	วิทยานิพนธ์	3
รวม			3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 5

หมวด/กลุ่มวิชา	รหัสรายวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-อ)
วิทยานิพนธ์	EDU7801	วิทยานิพนธ์	3
รวม			3 หน่วยกิต

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	<p>อาจารย์ผู้สอนให้คำแนะนำและให้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้นำในเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม การเจรจา การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบทบาทของผู้นำและผู้บริหาร ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาวะผู้นำทางการศึกษา การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหาร การศึกษาและบริหารสถานศึกษา รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา</p>
ด้านภาวะผู้นำแสดง ความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัย ในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชา ซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงต่อเวลา การส่งงานตรงเวลา การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การส่งเสริมให้กล้าแสดงความคิดเห็น - กำหนดให้นำเสนอผลงานทางวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ - ส่งเสริมให้นักศึกษาดูงานในประเทศ/ต่างประเทศ - ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการกับอาจารย์ผู้สอนชาวต่างชาติ
ด้านจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมและให้ความรู้เกี่ยวกับผลกระทบด้านบวกของการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผลกระทบด้านลบของการขาดจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบริหารการศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว และให้ความรู้ข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา - มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรมจริยธรรม - จัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
ด้านมีจิตสำนึก สาธารณะ	<p>จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นและสังคม โครงการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสิ่งแวดล้อม การจัดโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น</p>
ด้านทักษะการ เรียนรู้ด้วยตัวเอง	<p>การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตัวเอง เช่น การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ การทำโครงการวิจัยทางบริหารการศึกษา และการนำเสนองานที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

(1) สามารถจัดการปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพและเป็นผู้นำหรือมีส่วนร่วมริเริ่มให้มีการทบทวนและวินิจฉัยปัญหาทางจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ มีความรับผิดชอบสูงในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมได้

(2) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรมและจริยธรรมของสถาบัน ได้แก่ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมและสังคม มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

(3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา และอุดมการณ์ของวิชาชีพผู้บริหาร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียนทุกรายวิชา โดยเน้นในรายวิชา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

(2) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือในวิชาเรียน

(3) ศึกษาค้นคว้างานวิจัย วิทยานิพนธ์ และการศึกษาอิสระที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินพฤติกรรมโดยเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

(2) ประเมินจากควมมีระเบียบและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชาการบริหาร การศึกษาและสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

(2) สามารถทำวิจัยหรือปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้ง โดยการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ หรือการประยุกต์วิธีปฏิบัติงานใหม่ ๆ ได้

(3) มีความรู้กว้าง และมีความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาความรู้ใหม่หรือการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

(4) มีความรู้ในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับในสาขาวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

(5) มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย สถิติ การวัดประเมินผล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน การบรรยาย อภิปราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(2) การฝึกปฏิบัติ การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ และการศึกษาอิสระ

(3) จัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดเชิงลึกและตกผลึกองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ เช่น การอภิปราย ร่วมกันวิพากษ์ และศึกษาค้นคว้าจากแปลงข้อมูลที่หลากหลาย เป็นต้น

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน สอบภาคปฏิบัติ การทำแบบฝึกหัด การทำรายงาน การนำเสนอในชั้นเรียน การนำเสนอรายงานในการประชุมวิชาการระดับชาติ หรือนานาชาติ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล และวิพากษ์งานวิจัยและผลงานทางวิชาการในสาขาวิชา และพัฒนาความรู้หรือแนวความคิดใหม่ๆโดยบูรณาการเข้ากับความรู้เดิมได้อย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถดำเนินโครงการศึกษาที่สำคัญหรือโครงการวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และหาข้อสรุปที่สมบูรณ์เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างมีนัยสำคัญ

(3) มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์ คิดเชิงรุกและสร้างสรรค์ มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จและชี้นำสังคมได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2) การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ การศึกษาอิสระ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชา

(2) ประเมินผลงานจากการทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การโครงงาน การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ การศึกษาอิสระ

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีภาวะผู้นำและร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการข้อโต้แย้งหรือปัญหาทางวิชาการได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม

(2) มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนพัฒนาและปรับปรุงตัวเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานระดับสูงได้ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น องค์กรและปัญหาหลักๆ

ขององค์กรได้ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(3) มีมนุษยสัมพันธ์ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และอดทน และมีความยืดหยุ่น

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้การพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) จัดกิจกรรมในรายวิชาตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม
- (2) จัดให้มีรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ การศึกษาอิสระเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) ประเมินผลจากรายวิชาต่างๆ ที่มีการส่งเสริมให้ทำงานกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม
- (2) ประเมินผลการเรียนรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย วิทยานิพนธ์
- (3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.5 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) มีทักษะการบริหารงานบนฐานข้อมูลจริง โดยใช้ความรู้ทางสถิติ วิจัย และการวัด ประเมินผล มาบริหารและพัฒนางานได้
- (2) มีทักษะในการสื่อสารความคิด ยืนหยัดและโต้แย้งตามหลักวิชาการ สร้างแรงจูงใจ โน้มน้าวผู้ฟังได้สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นและพัฒนางานได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาวิจัย หรือสถิติ วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาอิสระ เน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- (2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ e-learning
- (3) การเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตผลงานวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาวิจัย หรือสถิติ วิทยานิพนธ์
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลผลิตผลงานการวิจัยเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ บทความ สื่อต่างๆ
- (3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.6 ทักษะการบริหารการศึกษา

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารการศึกษา

- (1) มีทักษะการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการความรู้ บริหารความเสี่ยง การติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้
- (2) มีความชำนาญในการบริหารงานในสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป รวมถึงการบริหารงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีทักษะการเลือกใช้ และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารการศึกษา

- (1) การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม
- (2) การจัดให้มีโครงการในรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ การศึกษาอิสระ การศึกษาดูงาน

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารการศึกษา

- (1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ภาวะผู้นำและการบริหารการเปลี่ยนแปลง วิทยานิพนธ์ และรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลผลิตผลงานการวิจัยที่ใช้องค์ความรู้และทักษะทางการบริหาร การศึกษาเพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ บทความ สื่อต่างๆ
- (3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

46

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันกับสถาบัน และนำไป ดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้น การทำวิจัย สัมฤทธิ์ ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและ หน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัย อาจจะทำหรือดำเนินการ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 1) การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
- 2) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพในแง่ ของความพร้อมและความรู้จากสาขาที่เรียน ที่ กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิตรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการ ปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
- 3) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมิน ความพึงพอใจ ในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ในคาบระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 และปีที่ 5 เป็นต้น
- 4) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพ 47 ของนักศึกษา ในการเรียนและคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบวนการเรียนรู้ในระดับมหาบัณฑิตและการ พัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา
- 5) ประเมินจากบัณฑิตแต่ละส่วนที่สำเร็จการศึกษา ในด้านของความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจ ของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
- 6) ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ ก) จำนวนโครงการ โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นเอง ข) จำนวนสิทธิบัตร ค) จำนวนรางวัลทางสังคมและประเทศชาติ ง) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและ ประเทศชาติ จ) จำนวนครั้งของการนำเสนอผลงานและจำนวนคนที่นักศึกษานำเสนอผลงานทางวิชาการ ระดับชาติและระดับนานาชาติ ฉ) จำนวนครั้งและจำนวนคนที่นักศึกษามีผลงานได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ระดับชาติและนานาชาติ ช) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กร ที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559 หมวด 12 การสำเร็จการศึกษา การรับปริญญา หรือประกาศนียบัตร

แผน แบบ ก2

- มีระยะเวลาศึกษาตลอดหลักสูตร
- ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามโครงสร้างของหลักสูตร
- ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)
- สอบผ่านการสอบวัดความรู้ด้านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา (ภาษาอังกฤษ)
- เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย

ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

- เกณฑ์อื่น ๆ (ถ้ามี - ระบุ).....