



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

คำนำ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ที่มีข้อกำหนดการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทำให้บุคลากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยต้องการพัฒนาคุณวุฒิ องค์ความรู้ด้านการวิจัยและประเมินผล เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตนเอง ทั้งนี้การศึกษาที่มีคุณภาพจะทำให้ได้ผลผลิตที่เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ สำหรับเป็นต้นทุนในการพัฒนาประเทศช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษา ซึ่งในปัจจุบันยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและประเมินผลการศึกษาอยู่มาก ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 เพื่อสนองกับความต้องการของท้องถิ่น และระบบการศึกษาที่ต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านนี้เป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องเน้นคุณภาพทางด้านความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ การประยุกต์ใช้ความรู้ การมีจรรยาบรรณของนักวิจัย ซึ่งจะหล่อหลอมให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่ง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

หลักสูตรนี้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 (Thai Qualifications Framework for Higher Education, TQF: HE) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ที่มุ่งสร้างมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร ให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและนำความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมินผลการศึกษาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำหรับพัฒนาหรือแก้ปัญหาการศึกษา และให้เป็นนักวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่มีอาชีพ ที่ใฝ่รู้ ยึดมั่นในคุณธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัยและนักประเมินผลการศึกษาและเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
3. ระยะเวลาการศึกษา	11
4. การลงทะเบียน	12
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	35
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	41
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	42
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	44
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	44
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	45
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	47
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	47
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	47
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	49
1. การกำกับมาตรฐาน	49
2. บัณฑิต	49
3. นักศึกษา	49
4. อาจารย์	52
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	54
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	55
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	57
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	58
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	58
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	58
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	58
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา....	60
ภาคผนวก ข ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วย การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	65
ภาคผนวก ค ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561	96
ภาคผนวก ง ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การโอน ผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2559.....	100
ภาคผนวก จ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง เกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	106
ภาคผนวก ฉ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีสอบวัดคุณสมบัติ พ.ศ. 2561	110
ภาคผนวก ช ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน.....	113
ภาคผนวก ซ รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา.....	141
ภาคผนวก ฌ รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	143



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : -

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Research and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ชื่อย่อ (ไทย) : ประ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D. (Educational Research and Evaluation)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาเอก หลักสูตร 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.3 การรับเข้าศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รับบุคคลที่เป็นชาวไทยหรือชาวต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวคือ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562
- คณะกรรมการบัณฑิตประจำคณะครุศาสตร์ อนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2562
- คณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ 1(5)/2562 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2562
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้ ในการประชุมครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2562
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2562
- เริ่มเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปี พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.2 นักวัดผลและประเมินผลการศึกษา/นักวิชาการวัดและประเมินผล
- 8.3 นักวิจัยการศึกษา/นักวิชาการวิจัยและพัฒนา/เจ้าหน้าที่วิจัย/เจ้าหน้าที่วิจัยและสถิติ/ผู้ช่วยนักวิจัย/เจ้าหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัย
- 8.4 ผู้เชี่ยวชาญ/ที่ปรึกษาด้านการวิจัยหรือประเมินผล
- 8.5 นักวิชาการอิสระ/ผู้ประกอบการอิสระ/ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- 8.6 ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติการในองค์การภาคเอกชน องค์การภาครัฐ องค์การในกำกับของรัฐ และองค์การไม่แสวงหากำไร
- 8.7 อาชีพอื่น ๆ ที่ต้องใช้ความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล

9. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน การศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายสมประสงค์ เสนารัตน์ 3-4599-0027x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา (อนุสาขาการวิจัยทางการศึกษา)	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2555
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2535
			ค.บ. (วิทยาศาสตร์)	วิทยาลัยครู มหาสารคาม	2531
2	นางสาวนฤมล แสงพรหม 3-4106-0110x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา (อนุสาขาการวิจัยทางการศึกษา)	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2558
			กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2547
			บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2545
3	นางเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ 3-4199-0023x-xx-x	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาการศึกษา (อนุสาขา การวัดและประเมินผลการศึกษา)	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2559
			กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2548
			วท.บ. (สถิติประยุกต์)	วิทยาลัยครู อุดรธานี	2537

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 ใช้สถานที่และอุปกรณ์การสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังนี้

10.1.1 อาคารคณะครุศาสตร์

10.1.2 อาคารบรรณราชชนกรินทร์ (ศูนย์วิทยบริการ)

10.1.3 อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 50 เครื่อง

10.1.4 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 (อาคารเรียนรวม 9 ชั้น)

10.1.5 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 56 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

10.2 ห้องปฏิบัติการ วัสดุ ครุภัณฑ์ มีดังนี้

ลำดับ ที่	ชื่อวัสดุ ครุภัณฑ์	ห้องปฏิบัติการ	ห้องพัก	หน่วย
		เรียนการสอน	นักศึกษา	
		จำนวน	จำนวน	
1	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	2	-	เครื่อง-
2	เครื่องคอมพิวเตอร์	-	1	เครื่อง
3	เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ (ประจำห้องเรียน)	2	-	เครื่อง
4	พริ้นเตอร์ (Printer)	2	1	เครื่อง
5	เครื่องขยายเสียงกระเป่าหิ้ว	5	1	เครื่อง
6	โต๊ะ เก้าอี้	20	10	ชุด
7	โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	5	5	โปรแกรม

10.3 ห้องสมุด

นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้จากศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีทรัพยากรสารสนเทศหลากหลายสำหรับบริการ โดยสามารถสืบค้นผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือศึกษาค้นคว้า ณ ศูนย์วิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ดังรายการต่าง ๆ ต่อไปนี้

10.3.1 สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อไม่ตีพิมพ์

1. หนังสือและตำรา จำแนกหมวดหมู่ตามระบบทศนิยมของดิวอี้ มีรายละเอียด ดังนี้

หมวดหมู่	ภาษาไทย	ภาษา ต่างประเทศ	รวม (เล่ม)
1. กลุ่มวิชาความรู้ทั่วไป คอมพิวเตอร์ สารสนเทศ การสื่อสาร	27,233	3,471	30,704
2. กลุ่มวิชาปรัชญา จิตวิทยา	1,878	85	1,963
3. กลุ่มวิชาศาสนา	1,001	15	1,016
4. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	27,056	1,358	28,414
5. กลุ่มวิชาภาษา	4,871	650	5,521
6. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์	5,618	497	6,115
7. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	20,470	1,584	22,054
8. กลุ่มวิชาศิลปะ	3,247	162	3,409
9. กลุ่มวิชาการวรรณกรรม หมวดวรรณคดี	1,552	133	1,685
10. กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์	3,203	270	3,473
รวมทั้งสิ้น	96,129	8,225	104,354

2. วารสาร และสื่อโสตทัศน

รายการ	จำนวน	หน่วย
1. วารสารทางวิชาการ วารสารทั่วไป ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	558	ชื่อเรื่อง
2. วารสารวิชาการเย็บเล่ม	167	เล่ม
3. สื่อโสตทัศน เช่น แผ่นวีดิทัศน์	5,780	ชื่อเรื่อง

3. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลออนไลน์

รายการ	จำนวน	หน่วย
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (eBooks) ของ IG Library โดยแบ่งหมวดหมู่ตาม IG Library Classification		
1. ด้านศิลปะและนันทนาการ	104	ชื่อเรื่อง
2. ด้านคอมพิวเตอร์ สารสนเทศ และวรรณกรรมทั่วไป	289	ชื่อเรื่อง
3. ด้านประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์	49	ชื่อเรื่อง
4. ด้านภาษา	42	ชื่อเรื่อง
5. ด้านวรรณกรรม วรรณคดี	68	ชื่อเรื่อง
6. ด้านปรัชญา และจิตวิทยา	46	ชื่อเรื่อง
7. ด้านศาสนา	28	ชื่อเรื่อง
8. ด้านวิทยาศาสตร์	176	ชื่อเรื่อง
9. ด้านสังคมศาสตร์	779	ชื่อเรื่อง
10.ด้านเทคโนโลยี	673	ชื่อเรื่อง
11.Provider Collection	278	ชื่อเรื่อง
รวมทั้งสิ้น	2,532	
ฐานข้อมูลออนไลน์		
1. ACM Digital Library	1	ฐาน
2. Web of Science	1	ฐาน
3. ProQuest Dissertation & Theses Global	1	ฐาน
4. Springer Link – Journal	1	ฐาน
5. American Chemical Society Journal (ACS)	1	ฐาน
6. EBSCO Discovery Service (EDS) Plus Full Text	1	ฐาน
7. Computer & Applied Science Complete (CASC)	1	ฐาน

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 19 เมษายน 2562

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) อยู่ในห้วงเวลาของการปฏิรูปประเทศเพื่อแก้ปัญหาพื้นฐานหลายด้านที่สั่งสมมานานท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดมากขึ้น การแข่งขันด้านเศรษฐกิจจะเข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะมีความเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้นเป็นสภาพไร้พรมแดน การพัฒนาเทคโนโลยีจะมีการ

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และจะกระทบชีวิตความเป็นอยู่ในสังคม และการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก ประเทศไทยต้องปรับตัวขนานใหญ่ โดยจะต้องเร่งพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมให้เป็นปัจจัยหลัก รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์ จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การเพิ่มทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม อันจะนำไปสู่การปรับตัวเพื่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ทุกประเทศทั่วโลกกำลังมุ่งสู่กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ (Knowledge Society) และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) ที่จะต้องให้ความสำคัญต่อการใช้ความรู้และนวัตกรรม (Innovation) เป็นปัจจัยในการพัฒนาและการผลิตมากกว่าการใช้เงินทุน ซึ่งการตอบสนองต่อนโยบายเศรษฐกิจของประเทศในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา และความสามารถในการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์ จึงต้องสร้างคนที่มีความรู้ มีทักษะ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถต่อยอดความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมจากการวิจัย ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดุสิตบัณฑิต จึงเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สร้างนักวิจัยเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง ยั่งยืน ดำรงชีวิตอยู่ในโลกได้อย่างปกติสุข และเป็นฐานกำลังที่สำคัญในการแก้ปัญหา การพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมมนุษย์ในยุคปัจจุบันอยู่ในสภาพที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เป็นยุคของโลกไร้พรมแดน การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้คนไทยจำนวนมากของประเทศไทยรับเอาแบบอย่างทางวัฒนธรรมจากทั้งสังคมตะวันตกและสังคมตะวันออก เป็นเหตุให้เกิดความหลากหลายเชิงวัฒนธรรม จนบางครั้งเกิดความขัดแย้งในสังคม เกิดการเลียนแบบวัฒนธรรม ทำให้การศึกษาต้องมามีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น สังคมโลกในปัจจุบันก้าวสู่สังคมความรู้ที่ชัดเจน ซึ่งองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ผ่านการศึกษาวิจัยจะทำให้ได้ นวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ วิธีการหรือแนวทางการแก้ปัญหา การต่อยอดองค์ความรู้ที่ทำให้เกิดการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน ช่วยให้ประชาชนและชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดี

ดังนั้น ศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินผลจึงมีความสำคัญต่อการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนานักวิจัย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการทางการศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ ด้านการวัดและประเมินผล มีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต สามารถทำวิจัย การวัดและประเมิน เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้สามารถแข่งขันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม นอกจากนี้ การมีจรรยาบรรณของนักวิจัยจะหล่อหลอมให้คนในสังคมเป็นคนที่ตั้งมั่นอยู่ในความดี มีศีลธรรมอันดี ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอกที่เกิดขึ้นในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของประเทศ สร้างคนด้านการวิจัยที่มีความรู้ มีทักษะที่เชี่ยวชาญเฉพาะ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถต่อยอดความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมจากการวิจัย ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดุขฎีบัณฑิต จึงเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ที่จะปฏิบัติงานในสถานศึกษา ให้มีความรู้เรื่องการวิจัย การวัดและประเมิน ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ รองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง ยั่งยืน ดำรงชีวิตอยู่ในโลกได้อย่างปกติสุข และเป็นฐานกำลังที่สำคัญในการแก้ปัญหา การพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นไทยและมีความรักและผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และการจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

จากพันธกิจและแนวทางการจัดการศึกษาข้างต้น สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา จึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติจริง ผสมผสานเทคนิควิธีการสอนและองค์ความรู้ต่าง เพื่อให้ดุษฎีบัณฑิตเป็นนักวิจัย นักวัดผล และประเมินผลการศึกษาชั้นสูง ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศ อย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
 - เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง และภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน
 - วิชาบังคับ
 - วิชาเลือก

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

หลักสูตรอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนได้ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 กรณีหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน หลักสูตรจะประสานบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อจัดตารางสอนให้กับนักศึกษา รวมทั้งให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของหลักสูตร

13.3.2 กรณีนักศึกษาที่หลักสูตรอื่นจะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาของหลักสูตรสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สามารถเรียนได้หากสาขาวิชาเปิดการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ โดยหลักสูตรจำกัดจำนวนของผู้เรียน และต้องมีการพิจารณาคุณสมบัติของผู้เรียน

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานความเชื่อว่า มนุษย์เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะส่งเสริมการเรียนรู้ของมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงกำหนดปรัชญาของหลักสูตรไว้ว่า

“มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้เป็นนักวิจัยและประเมินผลการศึกษาชั้นสูง มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้นำทางวิชาการ สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และทักษะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ”

1.2 ความสำคัญ

การวิจัยและประเมินผลศึกษามีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาประเทศ ช่วยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ช่วยแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ช่วยในการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหาร ฯลฯ ช่วยแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจและสังคม สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการผลิตบุคลากรด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาชั้นสูง เพื่อตอบสนองความต้องการด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความต้องการของประเทศ สร้างคนด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาชั้นสูง ที่มีความรู้ มีทักษะที่เชี่ยวชาญเฉพาะ และมีความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถต่อยอดความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมจากการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต จึงเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ สร้างนักวิจัยและประเมินผลการศึกษาชั้นสูง เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคง ยั่งยืน ดำรงชีวิตอยู่ในโลกได้อย่างปกติสุข และเป็นฐานกำลังที่สำคัญในการแก้ปัญหา การพัฒนาสังคม ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่มีคุณลักษณะดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความสามารถระดับสูงในด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา และสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1.3.2 มีความสามารถในการแก้ปัญหา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษาที่มีความซับซ้อน รวมทั้งเชื่อมโยงและบูรณาการการวิจัยและประเมินผลกับศาสตร์อื่นได้

1.3.3 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพและแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและหน่วยงาน

1.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการวิจัยและประเมินขั้นสูง รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3.5 มีความสามารถในการจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อชุมชน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ให้ทันสมัยและมีมาตรฐานสูงตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี สังคมและวัฒนธรรม แนวโน้มของการพัฒนาประเทศและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. พัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง 2. ติดตามผลการประเมินหลักสูตรจากการประกันคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี อย่างต่อเนื่องและ ข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัยฯ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรที่นำเสนอสภามหาวิทยาลัย และข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย
2. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม หน่วยงานทางการศึกษา รวมถึงสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม รวมทั้งแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์การวิจัยและศาสตร์อื่น ๆ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงด้านความต้องการทางสังคมและการศึกษา 2. สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาศึกษา 3. ศึกษาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตร 4. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการประชุมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร 3. ความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้ร่วมงานที่มีต่อบัณฑิตในด้านทักษะ ความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี 4. รายงานผลการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านเนื้อหาวิชาการและการวิจัย โดยมีการสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ที่จะมีผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีทุนการวิจัย การศึกษาค้นคว้าด้านวิจัย และประเมินผลการศึกษา 2. ส่งเสริมให้อาจารย์เฝ้าหา ความเชี่ยวชาญ และ ความก้าวหน้าในสาขาวิชา วิจัยและประเมินผล การศึกษา มีการปฏิบัติงาน ด้านการให้บริการ ให้ คำปรึกษาแก่หน่วยงาน ต่าง ๆ ในท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานวิชาการที่ได้รับ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพซึ่งมีระบบ Peer Review 2. จำนวนครั้งในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยและให้บริการ ชุมชน 3. จำนวนโครงการวิจัย และ โครงการด้านการจัด ให้บริการวิชาการแก่ชุมชน
4. กระตุ้นให้นักศึกษาเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความรู้ความสามารถทางการวิจัยและประเมินผลการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรต้องมีเนื้อหาที่ เหมาะสมทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ 2. ติดตามและเข้าร่วมการ ประชุมสัมมนาทางวิชาการ ด้านทางการวิจัยและ ประเมินผลการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนกิจกรรมที่นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้ 2. ผลงานวิชาการที่ได้รับ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในการประชุม วิชาการ ที่ระบบ Peer Review กลั่นกรอง

3. ระยะเวลาการศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย 6 ภาคการศึกษา แต่ไม่เกิน 18 ภาคการศึกษา ทั้งนี้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

4. การลงทะเบียน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 หมวด 6 การลงทะเบียน

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาในหลักสูตรเป็นแบบระบบในเวลาราชการและระบบนอกเวลาราชการรายละเอียดเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

1.1.1 ระบบในเวลาราชการ เป็นการจัดการศึกษาจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาทั่วไปเฉพาะในเวลาราชการ โดยจัดแบบทวิภาค

1.1.2 ระบบนอกเวลาราชการ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาทั่วไป โดยใช้เวลานอกเวลาราชการ โดยจัดแบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 โดยมีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (เมษายน – พฤษภาคม) จำนวน 6 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.4 รูปแบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน มิถุนายน - กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน - มีนาคม

ในกรณีจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้จัดในช่วงเดือน เมษายน - พฤษภาคม

(อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย)

ทั้งนี้ วัน เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน หากมีการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดี มาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงหรือเทียบเท่า จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองและเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นเพิ่มเติมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด หรือ

2.2.2 ต้องไม่เป็นผู้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่า ด้วยการศึกษาบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 45.4.10 (รับจ้างทำหรือจ้าง หรือวานให้ผู้อื่นทำดุชนินพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ) ข้อ 45.4.11 (ผลงานดุชนินพนธ์ วิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

ส่วนใหญ่ซ้ำซ้อนกับผลงานวิชาการของผู้อื่น) ข้อ 45.4.12 (ตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัย) และข้อ 45.4.13 (มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรงขณะที่เป็นนักศึกษา)

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 นักศึกษาบางคนไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาการศึกษา หรือไม่ได้สำเร็จการศึกษา ทางด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ซึ่งอาจมีมีโนทัศน์และกรอบความคิดด้านการศึกษาไม่ชัดเจนทำให้ เป็นอุปสรรคในการทำงานในรายวิชา และการทำวิจัยทางการศึกษา

2.3.2 นักศึกษาบางคนมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์ยังไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใหม่ข้อ 2.3

2.4.1 นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาวิชาที่ สัมพันธ์ จะต้องเรียนปรับพื้นฐาน ก่อนเปิดภาคเรียนแรกในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพื้นฐานการวิจัยและการ ประเมินผลการศึกษา

2.4.2 ปรับพื้นฐานด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์สำหรับสถิติขั้นสูง ก่อนเปิดภาคเรียนแรก

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

แผนการรับนักศึกษาในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ และผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี หลักสูตรปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 โดยมี รายละเอียด ดังนี้

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา									
	2562		2563		2564		2565		2566	
	ในเวลา ราชการ	นอกเวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอกเวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอกเวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอกเวลา ราชการ	ในเวลา ราชการ	นอกเวลา ราชการ
1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10
3	-	-	-	-	10	10	10	10	10	10
รวม	20		40		60		60		60	
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					20		20		20	

2.6 งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.6.1 ประมาณการรายรับนักศึกษาในระบบในเวลาราชการและระบบนอกเวลาราชการ (หน่วย : บาท)

1. อัตราค่าลงทะเบียนสำหรับนักศึกษาในระบบในเวลาราชการ เหม่าจ่ายภาคเรียนละ 35,000 บาท/คน สำหรับภาคต้นและภาคปลาย และเหม่าจ่าย 17,500 บาท/คน สำหรับภาคฤดูร้อน รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 87,500 บาท (ประมาณค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 210,000 บาท)

2. อัตราค่าลงทะเบียนสำหรับศึกษาระบบนอกเวลาราชการ เหม่าจ่ายภาคเรียนละ 50,000 บาท/คน สำหรับภาคต้นและภาคปลาย และเหม่าจ่าย 25,000 บาท/คน สำหรับภาคฤดูร้อน รวมค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 125,000 บาท (ประมาณค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 325,000 บาท)

ประมาณการรายรับสำหรับนักศึกษาระบบในเวลาราชการและระบบนอกเวลาราชการ

(สำหรับนักศึกษา 10 คน)

รายละเอียด	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ระบบในเวลาราชการ					
ค่าลงทะเบียนภาคต้น	350,000	700,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
ค่าลงทะเบียนภาคปลาย	350,000	700,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
รวมรายรับระบบในเวลาราชการ	700,000	1,400,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000
ระบบนอกเวลาราชการ					
ค่าลงทะเบียนภาคต้น	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
ค่าลงทะเบียนภาคปลาย	500,000	1,000,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
ค่าลงทะเบียนภาคฤดูร้อน	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
รวมรายรับระบบนอกเวลาราชการ	1,250,000	2,250,000	3,250,000	3,250,000	3,250,000
รวมรายรับทั้งสิ้น	1,950,000	3,650,000	5,350,000	5,350,000	5,350,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทนการสอน	640,000	800,000	800,000	800,000	800,000
2. ค่าตอบแทนกรรมการควบคุม/กรรมการสอบเค้าโครง/คณาจารย์นิพนธ์	-	200,000	600,000	800,000	800,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000
5. ค่าพัฒนาการเรียนการสอน	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000
6. ค่าพัฒนาคณะครุศาสตร์	150,000	250,000	300,000	300,000	300,000
7. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	200,000	300,000	350,000	350,000	350,000
8. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	100,000	150,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก)	1,390,000	2,200,000	2,950,000	3,150,000	3,150,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
รวม (ข)	100,000	200,000	300,000	300,000	300,000
รวมทั้งสิ้น (รวม ก+ข)	1,490,000	2,400,000	3,250,000	3,450,000	3,450,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	60	60	60

- หมายเหตุ 1. ถ้านักศึกษาไม่เป็นไปตามแผน หลักสูตรจะลดค่าใช้จ่ายลงตามสัดส่วนของนักศึกษา
2. หลักสูตรจะไม่ใช้จ่ายงบประมาณเกินกว่ารายรับของหลักสูตร

2.7 การโอนหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ข้อ 29 (ภาคผนวก ข) และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน และการเทียบโอนความรู้ทักษะ และประสบการณ์ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ง)

2.8 การคิดหน่วยกิต

2.8.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือจำนวนชั่วโมงรวมไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

2.8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ใช้เวลาในการฝึกหรือทดลอง 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือจำนวนชั่วโมงรวมระหว่าง 30 - 40 ชั่วโมง ให้นับเป็นหนึ่งหน่วยกิต

2.8.3 การศึกษาบางรายวิชาที่มีลักษณะเฉพาะ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดหน่วยกิตโดยใช้หลักเกณฑ์อื่นได้ตามความเหมาะสม

2.9 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงานหรือ สหกิจศึกษา)

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ไม่มี -

3.2 ช่วงเวลา

- ไม่มี -

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- ไม่มี -

3.10 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นักศึกษาต้องทำดัชนีนิพนธ์ โดยต้องกำหนดหัวข้อดัชนีนิพนธ์ที่ต้องสอดคล้องกับสาขาที่เรียน และมีการนำเสนอ การสอบ และส่งเล่มรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.10.1 การทำดัชนีนิพนธ์ นักศึกษาต้องเสนอหัวข้อและได้รับการอนุมัติหัวข้อดัชนีนิพนธ์ก่อน จึงจะสามารถเริ่มดำเนินการได้ และในการทำดัชนีนิพนธ์ต้องทำตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยเคร่งครัด

3.10.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ นักศึกษาต้องเข้าใจกระบวนการทำวิจัย และมีความสามารถในการใช้เครื่องมือในการวิจัย และสามารถทำงานวิจัยที่มีคุณภาพได้

3.10.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 2 และ 3

3.10.4 จำนวนหน่วยกิต

ดัชนีนิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.10.5 การเตรียมการ มีการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาดัชนีนิพนธ์แก่นักศึกษารายบุคคล และกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษาการทำดัชนีนิพนธ์ จัดทำบันทึกการให้ข้อมูลข่าวสาร พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา

3.10.6 กระบวนการประเมินผลประเมินผลจากการรายงานความก้าวหน้าในการทำดัชนีนิพนธ์การนำเสนอ และการสอบดัชนีนิพนธ์

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรที่เปิดสอนเป็น แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้
แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทมาบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิจัยที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

แผนการศึกษา หมวดรายวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ (หน่วยกิต)	จำนวนหน่วยกิต
	แบบ 2.1	แบบ 2.1
1. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	12	24
1.1 วิชาบังคับ	ไม่ระบุ	15
1.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	ไม่ระบุ	9
2. วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	36	36
รวม	48	60

3.1.3 การกำหนดรหัสรายวิชา

การกำหนดรหัสรายวิชาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด โดยรหัสรายวิชากำหนดเป็นตัวอักษรและตัวเลข มีจำนวนทั้งสิ้น 7 ตัว ดังนี้

รหัสตัวที่ 1 – 3 กำหนดเป็นอักษรภาษาอังกฤษ หมายถึง สาขาวิชาหรือคณะที่สังกัด ได้แก่

ERE	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
GEL	หมายถึง	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
GET	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสตัวที่ 4 กำหนดเป็นตัวเลข หมายถึง ระดับชั้นปี

เลข 7	หมายถึง	ระดับปริญญาโท
เลข 8	หมายถึง	ระดับปริญญาเอก

รหัสตัวที่ 5 กำหนดเป็นตัวเลข หมายถึง หมวดวิชา

เลข 1	หมายถึง	หมวดวิชาสัมพันธ์
เลข 2	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)
เลข 3	หมายถึง	หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)
เลข 4	หมายถึง	ดุซกฏินิพนธ์
เลข 5	หมายถึง	วิชาสำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานวิชาการศึกษา

รหัสตัวที่ 6-7 กำหนดเป็นตัวเลข หมายถึง ลำดับของรายวิชาในแต่ละหมวดวิชา

เลข 01	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 1 ของหมวดวิชา
เลข 02	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 2 ของหมวดวิชา
เลข 03	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 3 ของหมวดวิชา
เลข 04	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 4 ของหมวดวิชา
เลข 05	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 5 ของหมวดวิชา
เลข 06	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 6 ของหมวดวิชา
เลข 07	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 7 ของหมวดวิชา
เลข 08	หมายถึง	รายวิชาลำดับที่ 8 ของหมวดวิชา

3.1.4 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ**1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)**

รายวิชาเสริมพื้นฐานที่บัณฑิตศึกษากำหนด จำนวน 2 รายวิชา นักศึกษาต้องเรียนโดยไม่นับรวมหน่วยกิต และต้องมืผลการเรียนระดับ S (Satisfactory) ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย	น(ท-ป-อ)
	ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	
GEL8104	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง	3(2-2-5)
	English for Advanced Studies	ไม่นับหน่วยกิต
GET8102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง	3(2-2-5)
	Information Technology for Advanced Studies	ไม่นับหน่วยกิต

3.2 รายวิชา**3.2.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต****3.2.1.1 วิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาต่อไปนี้**

ERE8201	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
	Advanced Research Methodology	
ERE8202	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)
	Advanced Statistics for Research	

รหัสรายวิชา	ชื่อวิชาภาษาไทย ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	น(ท-ป-อ)
ERE8203	ทฤษฎีการวัดขั้นสูง Advanced Theory of Measurement	3(2-2-5)
ERE8204	ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง Advanced Theory of Evaluation	3(2-2-5)
ERE8205	สัมมนาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา Seminar in Educational Research and Evaluation	3(2-2-5)

3.2.1.2 วิชาเลือก จำนวน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มเน้นวิจัย

ERE8301	การวิจัยและพัฒนาการศึกษา Educational Research and Development	3(2-2-5)
ERE8302	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง Advanced Qualitative Research	3(2-2-5)
ERE8303	การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน Synthesis of Research and Evaluation	3(2-2-5)
ERE8304	ผสมผสานวิธีในการวิจัยและประเมิน Mixed Method in Research and Evaluation	3(2-2-5)
ERE8305	แผนแบบการทดลองขั้นสูง Advanced Experimental Designs	3(2-2-5)

กลุ่มเน้นวัดและประเมินผล

ERE8306	การประเมินอภิมาน Meta-Evaluation	3(2-2-5)
ERE8307	การวิจัยเชิงประเมิน Evaluation Research	3(2-2-5)
ERE8308	การประกันคุณภาพทางการศึกษา Educational Quality Assurance	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

ERE8401	ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	36(0-108-0)
---------	-----------------------------	-------------

3.1.5. แผนการศึกษา

3.1.5.1 แผนการศึกษาระบบในเวลาราชการ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8201	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8203	ทฤษฎีการวัดขั้นสูง	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ERE83**	วิชาเลือก	3(2-2-5)
เสริมพื้นฐาน	GET8104*	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			9
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			9

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8202	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8204	ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ERE83**	วิชาเลือก	3(2-2-5)
เสริมพื้นฐาน	GET8102*	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ การศึกษาขั้นสูง	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			9
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8204	สัมมนาการวิจัยและประเมินผล การศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE83**	วิชาเลือก	3(2-2-5)
ดุขฎฐฐฐฐฐฐ	ERE8401	ดุขฎฐฐฐฐฐ	3(0-9-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			9
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			27

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฐฐฐฐ	ERE8401	ดุขฎฐฐฐฐฐ	12(0-36-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			12
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			39

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฐฐฐฐ	ERE8401	ดุขฎฐฐฐฐฐ	12(0-36-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			12
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			51

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุขฎฐฐฐฐฐ	ERE8401	ดุขฎฐฐฐฐฐ	9(0-27-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			9
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			60

3.1.5.2 แผนการศึกษาาระบบนอกเวลาราชการ

ชั้นปีที่ 1 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8201	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8203	ทฤษฎีการวัดขั้นสูง	3(2-2-5)
เสริมพื้นฐาน	GET8104*	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			6
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			6

ชั้นปีที่ 1 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8202	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8204	ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง	3(2-2-5)
เสริมพื้นฐาน	GET8102*	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			6
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			12

ชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ERE83**	วิชาเลือก	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาเลือก)	ERE83**	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			6
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			18

ชั้นปีที่ 2 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE8204	สัมมนาการวิจัยและประเมินผล การศึกษา	3(2-2-5)
เฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)	ERE83**	วิชาเลือก	3(2-2-5)
ดุซงึนินพนธ์	ERE8401	ดุซงึนินพนธ์	3(0-9-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			9
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			27

ชั้นปีที่ 2 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	ERE8401	ดุซงึนินพนธ์	12(0-36-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			12
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			39

ชั้นปีที่ 3 ภาคต้น

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	ERE8401	ดุซงึนินพนธ์	12(0-36-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			12
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			51

ชั้นปีที่ 3 ภาคปลาย

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ดุซงึนินพนธ์	ERE8401	ดุซงึนินพนธ์	9(0-27-0)
รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน			9
รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม			60

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

3.1.6.1 หมวดวิชาพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
GET8104	ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาระดับสูง English for Advanced Studies การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าเอกสารวิจัยเน้นการอ่านเอกสารและบทความวิจัยต่างๆ การแปลความและการสรุปความจากบทความวิจัย การเขียนบทความย่องานวิจัย การค้นหาข้อมูลจากตำราและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนนำเสนอรายงานการวิจัยเป็นภาษาอังกฤษ Development of reading, writing, listening and speaking skills in English necessary for reviewing research documents emphasizing on reading academic document and research articles; interpreting and summarizing articles for main ideas and writing research abstract; searching information from texts and electronic resources writing and research presentation in English	3(2-2-5)
GET8102	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการศึกษาระดับสูง Information Technology for Advanced Studies ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการสืบค้น การอ้างอิงอย่างมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาผู้เรียน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัย การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า Introduction to information technology; uses of information technology for communication and searching; effective reference, application of software packages relevant to academic areas of learners; uses of computer packages for research; uses of computer network, and the Internet for educational benefits and information retrieval	3(2-2-5)

3.1.6.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

(1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ

รหัสรายวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	หน่วยกิต(ท-ป-อ)
ERE8201	<p>ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง</p> <p>Advanced Research Methodology</p> <p>ระเบียบวิธีการวิจัยขั้นสูงเกี่ยวกับวิธีวิทยาด้านการกำหนดแผนแบบการวิจัย วิธีวิทยาด้านการสุ่มตัวอย่าง วิธีวิทยาด้านการวัดและการประเมิน วิธีวิทยาด้านสถิติ และฝึกปฏิบัติการวิจัยขั้นสูง</p> <p>Advanced research methodology on; research design methodology; sampling methodology; measurement and evaluation methodology; statistics methodology and advanced research practices.</p>	3(2-2-5)
ERE8202	<p>สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย</p> <p>Advanced Statistics for Research</p> <p>แนวคิดและวิธีการทางสถิติระดับสูงเกี่ยวกับการวิเคราะห์พหุตัวแปร เช่น การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุตัวแปร การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุตัวแปร การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์การจำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ การวิเคราะห์อนุกรมเวลา การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>Concepts and advanced statistical methods of multivariate analyses such as multivariate analysis of variance, multivariate analysis of covariance, canonical correlations analysis, factor analysis, discriminant analysis, path analysis, multiple group analysis, multilevel analysis, structure equation modeling analysis, multilevel structure equation modeling analysis, big data analytics; time series analysis, applications of statistical packages for data analyses.</p>	3(2-2-5)

- ERE8203 **ทฤษฎีการวัดขั้นสูง** 3(2-2-5)
Advanced Theory of Measurement
 หลักการและทฤษฎีการวัดขั้นสูง ทฤษฎีการวัดแบบคลาสสิก ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ
 ทฤษฎีการสรุปอ้างอิง ทฤษฎีการวัดผลตัวแปรพหุคูณ การประยุกต์ทฤษฎีการวัดขั้นสูง
 Principles and advanced measurement theories; classical test theory; item
 response theory; generalizability theory; theory of measurement in multivariate variables;
 apply of advanced measurement theories.
- ERE8204 **ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง** 3(2-2-5)
Advanced Theory of Evaluation
 พัฒนาการของวิทยาการประเมิน ศาสตร์แห่งการแสวงหาคคุณค่า เป้าหมายของการประเมิน
 รูปแบบและกระบวนการประเมินแบบต่าง ๆ การพัฒนารูปแบบการประเมิน การประยุกต์การประเมินใน
 การดำเนินงานต่างๆ และปฏิบัติการประเมิน
 Development of evaluation methodology; science of merit investigation; goal
 of evaluation; models and paradigms of different evaluation approaches; development of
 evaluation models; application of evaluation for job performance and evaluation practices.
- ERE8205 **สัมมนาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา** 3(2-2-5)
Seminar in Educational Research and Evaluation
 การอภิปราย แนวคิดและประเด็นทางการวิจัยและประเมินผล การเสนอแนวคิดในการพัฒนา
 ศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา ภายใต้บริบทของความเป็นไทย
 Discussion of concepts and issues of educational research and evaluation;
 concepts proposal for developing educational research and evaluation development;
 concepts application for developing the educational development in Thai context.

(2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือก

- ERE8301 การวิจัยและพัฒนาการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Research and Development
 แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา ความแตกต่างระหว่างการวิจัยและพัฒนาและการวิจัยทั่ว ๆ ไป รูปแบบของการวิจัยและพัฒนา งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ เช่น งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา งานวิจัยและพัฒนาในระดับห้องเรียน โรงเรียน การนำผลการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษาไปใช้ การศึกษาวิเคราะห์ผลงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- Fundamental concepts of research and development; differences between research and development and other types of research; research and development models; different types of research and development in the field of education such as research and development in educational innovation; research and development in classrooms and schools; application of research and development for educational development: analysis of educational research and development.
- ERE8302 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง 3(2-2-5)**
Advanced Qualitative Research
 แนวคิด ทฤษฎี การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง การออกแบบการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และเขียนรายงานการวิจัย ความตรงและความน่าเชื่อถือของการวิจัยเชิงคุณภาพ การฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูง
- Concepts and theory of Advanced qualitative research; research design; techniques of data collection; data analysis; research report writing; validity and reliability of qualitative research; practices in advanced qualitative research.
- ERE8303 การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน 3(2-2-5)**
Synthesis of Research and Evaluation
 แนวคิด วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมินเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณแบบต่าง ๆ การกำหนดปัญหา การรวบรวมข้อมูล การสกัดข้อมูล เทคนิคการวิเคราะห์ การแปลผล การเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน ปฏิบัติการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน
- Concepts and methods of synthesizing different types of qualitative and quantitative research and evaluation; problem formulation; data collection; data extraction; techniques of analysis; interpretation; synthesis report writing; practices of research and evaluation synthesis.

ERE8304 ผสานวิธีในการวิจัยและประเมิน 3(2-2-5)

Mixed Method in Research and Evaluation

มโนทัศน์พื้นฐานทางการวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาเชิงปริมาณ วิธีวิทยาเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและการประเมิน แผนแบบการวิจัยและการประเมินเชิงผสมผสาน การสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานในการวิจัยและประเมิน การประยุกต์วิธีวิทยาการเชิงผสมผสานการสังเคราะห์งานวิจัยและประเมิน

Foundation concepts of research and evaluation; quantitative methodology; qualitative methodology; mixed methodology in research and evaluation; research design in Mixed methodology research and evaluation; meta analysis research and evaluation; mixed methodology meta analysis research and evaluation; application mixed methodology research and evaluation; application mixed methodology meta analysis research and evaluation.

ERE8305 แผนแบบการทดลองขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Experimental Design

แผนแบบการทดลอง และการวิเคราะห์เชิงสถิติของแต่ละแผนแบบการทดลอง เช่น แบบแผนสุ่มสมบูรณ์ แผนแบบสปลิตพล็อต แบบแผนจัตุรัสลาติน แผนแบบเนสต์เต็ด แบบแผนแฟคทอเรียล แผนแบบแฟคทอเรียลบางส่วน และแผนแบบแฟคทอเรียลที่มีขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นสัดส่วน โมเดลและการแปลงคะแนนเพื่อการวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับโมเดล การทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณของค่าเฉลี่ยแบบวางแผนไว้ก่อน และไม่ได้วางแผนไว้ก่อน และการทดสอบแนวโน้ม

Experimental design and statistical analysis for each experimental design such as completely randomized design; split plot design; latin square design; nested design; factorial design; partial factorial design; non-proportional sample factorial design; models and score transformation fitting the models; planned and unplanned multiple comparison and trend testing.

ERE8306 การประเมินอภิमान 3(2-2-5)

Meta-Evaluation

แนวคิดและหลักการการประเมินอภิमान ความหมายของการประเมินอภิमान รูปแบบการประเมินอภิमान ขั้นตอนการประเมินอภิमान วิธีที่ใช้ในการประเมินอภิमान เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินอภิमान มาตรฐานและเกณฑ์ในการประเมินอภิमान ตัวอย่างการประเมินอภิमान การปฏิบัติการประเมินอภิमान โครงการ

Concept and principle of meta-evaluation; definition of meta-evaluation; meta evaluation model; step of meta-evaluation; method of meta-valuation; tools used in meta-evaluation; standards and criteria for meta-evaluation; example meta-evaluation; practices of meta-evaluation in an evaluation project.

- ERE8307 การวิจัยเชิงประเมิน 3(2-2-5)**
Evaluation Research
 แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการวิจัยเชิงประเมินทางสังคมศาสตร์และทางการศึกษา
 ความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยทั่วไปและการวิจัยเชิงประเมิน บทบาทและความสำคัญของการวิจัยเชิงประเมิน
 เทคนิควิธีดำเนินการวิจัยเชิงประเมินแต่ละประเภท รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์
 ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงประเมิน
 Concept and principle of evaluation research in social science and education;
 relationship between general research and evaluation research; role and importance of
 evaluation research; techniques for conducting each type of evaluation research; models of
 evaluation research; collection and analysis of data and evaluation research report writing.
- ERE8308 การประกันคุณภาพทางการศึกษา 3(2-2-5)**
Educational Quality Assurance
 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา
 กระบวนการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา เครื่องมือและเทคนิคในการพัฒนาคุณภาพ การประกัน
 คุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก การพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน เทคนิคและ
 เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา
 Principles and concepts of educational quality; definition of educational
 quality assurance, procedures for educational quality assurance. Tools and techniques in
 internal and external quality assurances in education; the development of indicators and
 standards of evaluation; techniques and tools for developing the quality of education;
 practices of system design for quality assurances in education.
- 3.1.6.3 หมวดวิชาดุษฎีนิพนธ์**
- ERE8401 ดุษฎีนิพนธ์ 36(0-108-0)**
Dissertation
 วิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ทางสถิติ การวิจัย การวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างใด
 อย่างหนึ่ง เน้นทางด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการใหม่ๆ มาใช้ในการ
 แก้ปัญหาเกี่ยวกับสถิติ การวิจัย การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัย และเทคนิคการ
 ประเมินผล รวมทั้งสามารถนำองค์ความรู้ที่สร้างสรรค์มาพัฒนาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
 Research for creating knowledge on educational statistics, research,
 measurement or evaluation focusing on academic creative ideas; application of new theories
 and principles for solving problems of educational statistics; research, measurement and
 evaluation by using research methodology and evaluation techniques; implementation of
 the created knowledge for educational research and evaluation development.